



PLA DOCENT

Bloc: Psicologia del desenvolupament i l'educació

Apartat: Atenció a la diversitat 1

DEDICACIÓ DE L'ALUMNAT

Hores presencials: 20h (40%)

Treball autònom: 30h (60%)

Descriptor: Diferències individuals, inclusió, intel·ligències.

Dates: 13 de novembre 2022

Professors/es: Verónica Jiménez

Coordinació: Pastora Villalón

Tutoria: Pastora Villalón i Ona Marco

Tipus d'activitat: Teòrica i pràctica

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS DEL POSTGRAU

CT1	Adquirir una representació significativa i funcional dels coneixements per afavorir el seu ús en la pràctica educativa teatral
CT2	Conèixer recursos per a la gestió i desenvolupament del grup
CT3	Desenvolupar la capacitat per a analitzar, avaluar i entendre les característiques específiques de cada individu, aplicant tot allò en el desenvolupament i acompliment professional.
CT4	Saber crear contextos educatius que facilitin la comunicació, l'expressió i la creativitat
CT5	Tenir capacitat per a conduir a persones, en el seu procés creatiu, formatiu i/o interpretatiu disposant dels coneixements, recursos i experiències necessàries.
CT6	Generar activitats d'aprenentatge que integrin el teatre i la dramatització per tal d'enriquir la pràctica i l'experiència de l'alumnat
CT8	Aportar noves mirades a la pràctica docent i al treball dels continguts curriculars integrant la dramatització i potenciant la capacitat expressiva del públic al qui va dirigit
CT11	Reflexionar sobre la pròpia praxis per a innovar i millorar la labor docent i educadora, integrant els conceptes teòrics i la seva repercussió sobre la pràctica professional.
CT12	Recollir informació significativa, analitzar-la, sintetitzar-la i gestionar-la adequadament aplicant-la en el context educatiu i la tasca a realitzar en funció de les seves característiques.
CT13	Desenvolupar raonada i críticament idees i arguments justificant-los sòlidament i integrant els coneixements apresos.
CT14	Adquirir la capacitat per a respondre adequadament als problemes emergents prenent decisions i gestionant els continguts apresos.
CT15	Realitzar una autocrítica objectiva i constructiva en la millora de l'acompliment de les tasques professionals i interpersonals



CT7	Treballar cooperativament en equip exposant assertivament les idees pròpies
CT19	Desenvolupar la capacitat creativa en el treball personal i grupal integrant els continguts apresos
CT21	Desenvolupar hàbits i destreses per treballar autònomament les habilitats i continguts del curs integrant-los en els diferents treballs i projectes plantejats en el postgrau
CT23	Adaptar-se a les noves situacions aprofitant els recursos propis i les idees constructives aportades pels altres
CT24	Desenvolupar les activitats personals per tal de donar forma a un projecte, idear-lo, estructurar-lo, explicar-lo en el context al qual va dirigit

Competències específiques:

- Capacitat d'anàlisi i reflexió de la pròpia tasca docent per a emetre judicis que incloguin una millora sobre temes rellevants d'índole educatiu, social o ètica.
- Competència per a aplicar els processos d'interacció i comunicació a l'aula i dominar les habilitats socials necessàries per fomentar un clima d'aula que faciliti l'aprenentatge i la convivència.
- Competència per a dissenyar i adaptar instruments, programes i processos, segons els requisits grupals i individuals.
- Capacitat de planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, respectant l'equitat, la igualtat de drets i oportunitats i la inclusió.
- Capacitat per a promoure estratègies de cooperació atenent a criteris de gestió de processos educatius, atenció a la diversitat, prevenció de dificultats en l'aprenentatge i promoció de la convivència.

Objectius generals de l'aprenentatge:

- Conceptualitzar les diferències individuals basades en les teories psicològiques de referència i explicar els factors que intervenen en l'adequació de l'ensenyament a les característiques individuals dels alumnes.
- Proporcionar els coneixements bàsics per analitzar, interpretar i valorar les realitats actuals en l'atenció a la diversitat de l'alumnat en els entorns educatius en general.
- Aportar elements per a la reflexió crítica al voltant dels processos d'atenció a l'alumnat en el marc d'una educació inclusiva.
- Proporcionar els coneixements i destreses fonamentals per organitzar, planificar i desenvolupar l'activitat professional en un context obert a la diversitat de tot l'alumnat.

Metodologia docent:

Sessions teòrico-pràctiques per tal de poder aplicar alguns dels coneixements adquirits a diferents situacions de la vida professional. Es desenvolupen activitats a partir de la lectura de documents, visionat de vídeos, debats, dinàmiques de grup, exercicis de tècnica.

A les classes s'utilitzaran diferents metodologies:



Treball presencial a l'aula:

- Exposició teòrica per part dels professors/es del tema a tractar amb exemples pràctics.
- Anàlisi i reflexió mitjançant el debat amb els alumnes, dels diferents aspectes, tractats a les sessions de classe, amb les seves aportacions.
- Treballs en grup i/o individuals.

Treball autònom de l'alumne:

- Recerca d'informacions relacionades amb aspectes determinats del mòdul.
- Lectures d'articles i/o documents que relacionin els continguts del mòdul amb la pràctica, concretat en un treball escrit.

Criteris i metodologia d'avaluació:

Treball escrit: Aplicar els continguts d'aquest bloc a la proposta de formació del treball general del Postgrau.

S'avaluaran aspectes com ara la claredat expositiva tant a nivell formal com de continguts.

Es valorarà el domini del llenguatge i l'ampliació de continguts.

En definitiva, es valorarà l'aplicació dels continguts exposats a les sessions del postgrau, així com també l'originalitat i la rellevància didàctica de la proposta.

Assistència:

L'estudiant haurà d'assistir com a mínim al 75% del Bloc amb una actitud de participació continuada, d'implicació personal, i de respecte. En el cas de no assistir el 75% s'exclou a l'estudiant del procés d'avaluació.

BIBLIOGRAFIA, FONTS I RECURSOS DE DOCUMENTACIÓ

Bàsica:

Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea ediciones.

Blanco, R. (1999). Para una escuela para todos y con todos. Boletín del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe. OREALC/UNESCO Santiago.

Coll, C. y Solé, I. (2001). Enseñar y aprender en el contexto del aula. En: C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.). Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza Editorial, 357-386.

Coll, C.; Miras, M. (2001). Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar. En: C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.). Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza Editorial, 331-356.

Huguet, T (2006) Aprender juntos a l'aula. Una proposta inclusiva. Barcelona: Graó.

Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.

Kagan, S. (1999). Cooperative Learning. San Clemente. Resources for teachers, Inc.



Miras, M. (1991). Diferencias individuales y enseñanza adaptativa. Cuadernos de pedagogía, 188, p. 24-27.

Pujolàs, P. i Lago, J.R. (2006). Un nom per a cada cosa i cada cosa pel seu nom. En

Pujolàs, P., Lago, J.R., (ed.), Riera, G., Pedragosa, O., Soldevila J., (coords.). (2006). Cap a una Educació Inclusiva. Crònica d'unes experiències. Vic: EUMO Editorial.

Pujolàs, P. i Lago, J.R. (2011). La organización cooperativa de la actividad educativa. A

Martín, E. i Onrubia, J. (coords). Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Ministerio de Educación –Graó.

Pujolàs, P.; Lago, J.R.; Naranjo, M.; Riera, G.; Olmos, G.; Pedragosa, O.; Soldevila, J.; Torné, A. i Rodrigo, C. (2011). El programa CA/AC ("Cooperar per aprendre/ Aprendre a Cooperar). Para enseñar a aprender en equipo. Documento de trabajo no publicado de uso interno de la Universidad de Vic, Vic, España.

Complementària:

Alonso Tapia, J. (1997). Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias. Barcelona: Edebé.

Pla Docent preparat per: Verònica Jiménez

Pla Docent revisat per: Montse Lloret i Carles Salas