

## PLAN DOCENTE

### Bloque: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

#### DEDICACIÓN DEL ALUMNADO

<b>Horas presenciales:</b>	20h (40%)
<b>Trabajo Autónomo:</b>	30h (60%)

**Descriptor:** Diferencias individuales, inclusión, enseñanza adaptativa.

**Fechas:** 24 de octubre de 2021

**Profesor/a:** Verónica Jiménez

**Coordinación:** Pastora Villalón

**Tutoría:** Pastora Villalón, Ona Marco

**Tipo de actividad:** Teórico-práctica

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES DEL POSGRADO

<b>CT1</b>	Adquirir una representación significativa y funcional de los conocimientos para favorecer su uso en la práctica educativa de las artes escénicas.
<b>CT2</b>	Conocer recursos para la gestión y desarrollo del grupo.
<b>CT3</b>	Desarrollar la capacidad para analizar, evaluar y entender las características específicas de cada individuo, aplicando todo aquello en lo desarrollo y desempeño profesional.
<b>CT13</b>	Desarrollar razonada y críticamente ideas y argumentos justificándolos sólidamente e integrando los conocimientos aprendidos.
<b>CT14</b>	Adquirir la capacidad para responder adecuadamente a los problemas emergentes tomando decisiones y gestionando los contenidos aprendidos.
<b>CT15</b>	Realizar una autocrítica objetiva y constructiva en la mejora del desempeño de las tareas profesionales e interpersonales.
<b>CT16</b>	Elaborar un discurso lógico y coherente que exprese con claridad la complejidad de la tarea realizada asertivamente y respetando a los demás
<b>CT17</b>	Trabajar cooperativamente en equipo exponiendo asertivamente las ideas propias.
<b>CT19</b>	Desarrollar la capacidad creativa en el trabajo personal y grupal integrando los contenidos aprendidos

#### Competencias específicas

- Capacidad de análisis y reflexión de la propia tarea docente para emitir juicios que incluyan una mejora sobre temas relevantes de índole educativo, social o ética.

- Competencia para aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- Competencia para diseñar y adaptar instrumentos, programas y procesos, según los requisitos grupales e individuales.
- Capacidad de planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, respetando la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades y la inclusión.
- Capacidad para promover estrategias de cooperación atendiendo a criterios de gestión de procesos educativos, atención a la diversidad, prevención de dificultades en el aprendizaje y promoción de la convivencia.

### **Objetivos generales de aprendizaje**

- Conceptualizar las diferencias individuales basadas en las teorías psicológicas de referencia y explicar los factores que intervienen en la adecuación de la enseñanza a las características individuales de los alumnos.
- Proporcionar los conocimientos básicos para analizar, interpretar y valorar las realidades actuales en la atención a la diversidad del alumnado en los entornos educativos en general.
- Aportar elementos para la reflexión crítica en torno a los procesos de atención al alumnado en el marco de una educación inclusiva.
- Proporcionar los conocimientos y destrezas fundamentales para organizar, planificar y desarrollar la actividad profesional en un contexto abierto a la diversidad de todo el alumnado.

### **Metodología docente**

Sesiones teórico-prácticas para poder aplicar algunos de los conocimientos adquiridos en diferentes situaciones de la vida profesional.

Se desarrollan actividades a partir de la lectura de documentos, visionado de vídeos, debates, dinámicas de grupo, ejercicios de técnica.

En las clases se utilizarán diferentes metodologías:

#### Trabajo presencial en el aula:

- Exposición teórica por parte de los profesores / as del tema a tratar con ejemplos prácticos.
- Análisis y reflexión mediante el debate con los alumnos, de los diferentes aspectos, tratados en las sesiones de clase, con sus aportaciones.
- Trabajos en grupo y / o individuales.

#### Trabajo autónomo del alumno:

- Búsqueda de informaciones relacionadas con aspectos determinados del módulo.

- Lecturas de artículos y / o documentos que relacionen los contenidos del módulo con la práctica, concretado en un trabajo escrito.

## **Criterios y metodología de evaluación**

### **Asistencia:**

El estudiante deberá asistir como mínimo al 75% del Bloque con una actitud de participación continuada, de implicación personal, y de respeto.

En el caso de no asistir el 75% se excluye al estudiante del proceso de evaluación.

## **TEMARIO**

### **Bloques de contenidos:**

1. Naturaleza y ámbitos de la diversidad del alumnado.
2. La educación ante la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones del alumnado.
3. Medidas de atención a la diversidad en ámbitos educativos: aspectos generales.

## **BIBLIOGRAFÍA, FUENTES Y RECURSOS DE DOCUMENTACIÓN**

Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea ediciones.

Blanco, R. (1999). Para una escuela para todos y con todos. Boletín del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe. OREALC/UNESCO Santiago.

Coll, C. y Solé, I. (2001). Enseñar y aprender en el contexto del aula. En: C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.). Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza Editorial, 357-386.

Coll, C.; Miras, M. (2001). Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar. En: C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.). Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza Editorial, 331-356.

Huguet, T (2006) Aprendre junts a l'aula. Una proposta inclusiva. Barcelona: Graó.

Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.

Kagan, S. (1999). Cooperative Learning. San Clemente. Resources for teachers, Inc.

Miras, M. (1991). Diferencias individuales y enseñanza adaptativa. Cuadernos de pedagogía, 188, p. 24-27.

Pujolàs, P. i Lago, J.R. (2006). Un nom per a cada cosa i cada cosa pel seu nom. En Pujolàs, P., Lago, J.R., (ed.), Riera, G., Pedragosa, O., Soldevila J., (coords.). (2006). Cap a una Educació Inclusiva. Crònica d'unes experiències. Vic: EUMO Editorial.

Pujolàs, P. i Lago, J.R. (2011). La organización cooperativa de la actividad educativa. A Martín, E. i Onrubia, J. (coords). Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Ministerio de Educación -Graó.

Pujolàs, P.; Lago, J.R.; Naranjo, M.; Riera, G.; Olmos, G.; Pedragosa, O.; Soldevila, J.; Torné, A. i Rodrigo, C. (2011). El programa CA/AC ("Cooperar per aprender/ Aprender a Cooperar). Para enseñar a aprender en equipo. Documento de trabajo no publicado de uso interno de la Universidad de Vic, Vic, España.

Plan Docente preparado por: Verónica Jiménez  
Plan Docente revisado por: Montse Lloret y Carles Salas