

MODUL : PSICOLOGIA

PLA DOCENT

Bloc: ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

DEDICACIÓ DE L'ALUMNAT

Hores presencials:

7,5h (50%)

Treball autònom:

7,5h (50%)

Descriptor: Diferències individuals, inclusió, intel·ligències.

Dates: 27 d'octubre de 2018.

Professors/es: Jesús Soldevila

Coordinació: Pastora Villalón

Tutoria: Pastora Villalón, Ona Marco

Tipus d'activitat: Teòrica i pràctica

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS DEL POSTGRAU

CT1	Adquirir una representació significativa i funcional dels coneixements per afavorir el seu ús en la pràctica educativa teatral
CT2	Conèixer recursos per a la gestió i desenvolupament del grup
CT3	Desenvolupar la capacitat per a analitzar, avaluar i entendre les característiques específiques de cada individu, aplicant tot allò en el desenvolupament i compliment professional.
CT9	Aportar noves mirades a la pràctica docent i al treball dels continguts curriculars integrant la dramatització i potenciant la capacitat expressiva del públic al qui va dirigit.
CT1 2	Reflexionar sobre la pròpia praxis per a innovar i millorar la labor docent i educadora, integrant els conceptes teòrics i la seva repercussió sobre la pràctica professional.
CT1 5	Adquirir la capacitat per a respondre adequadament als problemes emergents prenent decisions i gestionant els continguts apresos.
CT2 1	Utilitzar l'experiència pròpia i les habilitats creatives en els projectes i treballs per a innovar i evolucionar en l'àmbit professional d'actuació

Competències específiques

- Plantejar mesures raonables i adequades, per a atendre les necessitats singulars de l'alumnat.
- Mostrar sensibilitat, compromís i habilitats per a l'exercici de pràctiques professionals que permetin la participació de tothom des d'una perspectiva inclusiva.



- Mostrar habilitats per a la reflexió crítica en l'aplicació d'estratègies professionals d'atenció a la diversitat rigorosament contrastades amb aportacions científiques i recomanacions i orientacions d'organismes internacionals.
- Resoldre problemes i situacions pròpies de l'acompliment professional amb actituds emprenedores, innovadores i contextualitzades.

Objectius generals de l'aprenentatge

- Proporcionar els fonaments bàsics de pensament en relació a l'atenció de l'alumnat amb diversitat funcional en els entorns generals, des d'una perspectiva inclusiva.
- Aportar elements per a la reflexió crítica a l'entorn dels processos d'inclusió de persones amb diversitat funcional.
- Proporcionar els coneixements i destreses fonamentals per organitzar, planificar i desenvolupar l'activitat professional garantint la presència, participació i aprenentatge de persones amb diversitat funcional.

Metodologia docent

El treball a l'aula combinarà les explicacions i comentaris del professor amb la visualització de vídeos, la lectura d'articles i el posterior anàlisi del contingut. Es realitzaran activitats pràctiques -individuals i en grup- per part dels estudiants. Es buscarà la participació activa per part de l'estudiant.

Criteris i metodologia d'avaluació

L'avaluació es durà a terme tenint present els següents criteris:

- Assistència a les hores del mòdul
- Participació activa en la realització de les diferents dinàmiques i activitats programades al llarg de la sessió

Assistència: L'estudiant haurà d'assistir com a mínim al 75% del Bloc amb una actitud de participació continuada, d'implicació personal, i de respecte. En el cas de no assistir el 75% s'exclou a l'estudiant del procés d'avaluació.

TEMARI

Blocs de continguts:

- La consideració a les persones amb discapacitat. L'evolució dels models de la discapacitat.
- Conceptes bàsics: Necessitats educatives, necessitats educatives especials, necessitats específiques de suport educatiu, barreres per a l'aprenentatge.
- La veu de les persones amb diversitat funcional.
- Polítiques Educatives i atenció a la diversitat: El treball dels drets a l'aula.
- L'atenció educativa a l'alumnat amb alguna diversitat funcional. Com abordar casos individuals.
- L'emoció de conèixer i el desig d'existir: projectes per a la inclusió de tots els infants.

- El disseny universal de l'aprenentatge.

Bibliografia, fonts i recursos de documentació

Ainscow, M. (2003). *Desarrollo de sistemas educativos inclusivos*. Ponència presentada a Congreso La Respuesta a las Necesidades Educativas Especiales en una Escuela Vasca Inclusiva, San Sebastián, País Vasc. Consultat 11 gener 2012, des de http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf

Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: What are the levers for change? *Journal of Educational Change*, 6(2), 109-124.

Apple, M. W. (2008): *Ideología y currículo*. Madrid: Akal.

Barton, L. (1998). Sociología y discapacidad: Algunos temas nuevos. Dins L. Barton (Comp.), *Discapacidad y sociedad* (p. 19-33). Madrid: Morata.

Barton, L. (2009). Estudios sobre discapacidad y la búsqueda de la inclusividad: Observaciones. *Revista de Educación*, (349), 137-152.

Booth, T. (2011). The name of the rose: Inclusive values into action in teacher education. *Prospects*, 41(3), 303-318.

Booth, T., i Ainscow, M. (2002). *The Index for Inclusion: Developing learning and participation in schools*. London: CSIE.

Collicott, J. (2000). "Posar en pràctica l'ensenyament multinivell: estratègies per als mestres". *Suports Revista Catalana d'Educació Inclusiva*. Vol. 4, núm. 1, p. 87-100.

Cuomo, N. (1999). *La Integración Escolar: ¿Dificultades de aprendizaje o dificultades de enseñanza?* Madrid: Visor.

Echeita, G., i Ainscow, M. (2011). La Educación inclusiva como derecho: Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo*, (12), 24-46. Consultat 15 febrer 2015, des de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661330/educacion_echeita_TEJUELO_2011.pdf?sequence=1

Hegarty, S. (1994). Quality of life at school. Dins D. Goode (Ed.), *Quality of life for persons with disabilities: international perspectives and Issues* (p. 241-250). Cambridge: Brookline Books.

Imola, A. (2010). Il metodo Emozione di Conoscere di Nicola Cuomo. *Rivista Emozione di Conoscere*, (9), 1-28.

Messiou, K. (2006). Understanding marginalisation in education: The voice of children. *European Journal of Psychology of Education*, 21(3), 305-318.

Muntaner, J. J. (2013). Calidad de vida en la escuela inclusiva. *Revista Iberoamericana de Educación*, (63), 35-49.

Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (2013). *Estudio temático sobre el derecho de las personas con discapacidad a la educación: Informe de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos*. Ginebra: Consejo de Derechos Humanos.

Oliver, M. (1998). ¿Una sociología de la discapacidad o una sociología discapacitada? Dins L. Barton (Comp.), *Discapacidad y sociedad* (p. 34-58). Madrid: Morata.



Organització de les Nacions Unides. (1989). *Convenció sobre els Drets dels Infants: Declaració adoptada i proclamada per la Resolució de l'Assemblea General de 20 de novembre de 1989*. Nova York: Nacions Unides.

Organización de las Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los Derechos del niño: Los derechos de los niños con discapacidad*. Declaración adoptada y proclamada por el comité de los derechos del niño. Ginebra 11 a 29 de setiembre de 2006. Nueva York: Naciones Unidas.

Palacios, A., i Romañach, J. (2006). *La Bioética y los Derechos Humanos como herramienta para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional*. Santiago de Compostela: Diversitas.

Rodrigues, D. (2014). Os desafios da Equidade e da Inclusão na formação de professores. *Revista de Educação Inclusiva*, 7(2), 5-21.

Rudduck, J. (1999). *Innovación y cambio: El desarrollo de la participación y la comprensión*. Sevilla: Kikiriki Cooperación Educativa.

Slee, R. (2012). *La escuela extraordinaria: Exclusión, escolarización y educación inclusiva*. Madrid: Morata.

Stainback, S. i Stainback, W (1999). *Aulas Inclusivas*. Madrid: Narcea.

Susinos, T., i Parrilla, Á. (2013). Investigación inclusiva en tiempos difíciles: Certezas provisionales y debates pendientes. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 87-98.

Tharp, R. G., Estrada, P., Stoll, S., i Yamauchi, L.A. (2002). *Transformar la enseñanza: Excelencia, equidad, inclusión y armonía en las aulas y las escuelas*. Barcelona: Paidós.

Tonucci, F. (2004). *Quan els infants diuen Prou!*. Barcelona: Graó.

Web d'interès:

<http://www.emozionediconoscere.com>

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/

<http://forovidaindependiente.org>

<http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI>