



MODUL : PSICOLOGIA

PLA DOCENT

Bloc: PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ

DEDICACIÓ DE L'ALUMNAT

Hores presencials: 15h (60%)

Treball autònom: 10h (40%)

Descriptor: Procés d'ensenyament i aprenentatge. Factors intrapsicològics i interpsicològics implicats en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Dates: 6, 7 d'octubre de 2018

Professor/a: Mila Naranjo

Coordinació: Pastora Villalón

Tutoria: Pastora Villalón, Ona Marco

Tipus d'activitat: Teòrica i pràctica

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS DEL POSTGRAU

CT1	Adquirir una representació significativa i funcional dels coneixements per afavorir el seu ús en la pràctica educativa teatral
CT2	Conèixer recursos per a la gestió i desenvolupament del grup
CT3	Desenvolupar la capacitat per a analitzar, avaluar i entendre les característiques específiques de cada individu, aplicant tot allò en el desenvolupament i compliment professional.
CT4	Saber crear contextos educatius que facilitin la comunicació, l'expressió i la creativitat
CT1 2	Reflexionar sobre la pròpia praxis per a innovar i millorar la labor docent i educadora, integrant els conceptes teòrics i la seva repercussió sobre la pràctica professional.
CT1 3	Recollir informació significativa, analitzar-la, sintetitzar-la i gestionar-la adequadament aplicant-la en el context educatiu i la tasca a realitzar en funció de les seves característiques.
CT1 4	Desenvolupar raonada i críticament idees i arguments justificant-los sòlidament i integrant els coneixements apresos.
CT1 5	Adquirir la capacitat per a respondre adequadament als problemes emergents prenent decisions i gestionant els continguts apresos.
CT1 6	Realitzar una autocrítica objectiva i constructiva en la millora de l'acompliment de les tasques professionals i interpersonals
CT1 7	Elaborar un discurs lògic i coherent que expressi amb claredat la complexitat de la tasca realitzada assertivament i respectant als altres
CT1 8	Treballar cooperativament en equip exposant assertivament les idees pròpies



CT2 4	Adaptar-se a les noves situacions aprofitant els recursos propis i les idees constructives aportades pels altres
CT2 5	Desenvolupar les activitats personals per tal de donar forma a un projecte, idear-lo, estructurar-lo, explicar-lo en el context al qual va dirigit

Competències específiques

- Comprendre els processos d'ensenyament-aprenentatge relatius a l'àmbit del teatre.
- Adquirir una representació significativa i funcional dels coneixements psicològics per afavorir el seu ús en la pràctica educativa teatral.
- Assolir un marc de referència psicològic integrador, basat en les teories constructivistes d'orientació sociocultural, que permeti una aproximació fonamentada a l'anàlisi de la pràctica educativa, en general, i a l'anàlisi del procés d'ensenyament-aprenentatge teatral, en particular.
- Conceptualitzar les diferències individuals basant-se en les teories psicològiques de referència i explicar els factors que intervenen en l'adequació de l'ensenyança a les característiques individuals dels alumnes.
- Aplicar el coneixement psicoeducatiu per analitzar i comprendre els processos d'ensenyament - aprenentatge en contextos escolars concrets.

Objectius generals de l'aprenentatge

- Conèixer el procés d'ensenyament i aprenentatge i els factors que intervenen.

Metodologia docent

Sessions teòrico-pràctiques per tal de poder aplicar alguns dels coneixements adquirits a diferents situacions de la vida professional. Es desenvolupen activitats a partir de la lectura de documents, visionat de vídeos, debats, dinàmiques de grup, exercicis de tècnica.

A les classes s'utilitzaran diferents metodologies:

Treball presencial a l'aula:

- Exposició teòrica per part dels professors/es del tema a tractar amb exemples pràctics.
- Anàlisi i reflexió mitjançant el debat amb els alumnes, dels diferents aspectes, tractats a les sessions de classe, amb les seves aportacions.
- Treballs en grup i/o individuals.

Criteris i metodologia d'avaluació

Assistència: L'estudiant haurà d'assistir com a mínim al 75% del Bloc amb una actitud de participació continuada, d'implicació personal, i de respecte. En el cas de no assistir el 75% s'exclou a l'estudiant del procés d'avaluació.

TEMARI



Continguts psicologia de l'educació

Els processos d'ensenyament-aprenentatge:

1. Les concepcions de les diferències individuals.
2. Elements per a una caracterització constructiva dels processos d'ensenyament-aprenentatge.
3. Interacció professor-alumne.
4. Interacció entre alumnes.

Els components cognitius a l'aprenentatge:

1. L'aprenentatge significatiu.
2. La competència cognitiva de l'alumne:
coneixements previs, intel·ligència, estratègies d'aprenentatge,
capacitat metacognitiva.

Els components motivacionals afectius i relacionals a l'aprenentatge escolar i influència educativa.

1. Sistema del jo. Autoconcepte, autoestima i jocs possibles.
2. Motivació, metes i estratègies motivadores per facilitar l'aprenentatge.
3. Patrons atribucionals.
4. Representacions i expectatives de professors i alumnes al procés i als resultats de l'aprenentatge.
5. Condicions per atribuir sentit a l'aprenentatge i intervenció

educativa.

Bibliografia, fonts i Recursos de documentació:

- Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. (1989) Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo. Mèxic: Trillas.
- Bach, E. i Darder, P. (2003). Sedueix-te per seduir. Barcelona: Edicions 62.
- Coll, C.; Martín, E.; Mauri, T.; Miras, M.; Onrubia, J.; Solé, I.; i Zabala, A. (1993). El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó.
- Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. (Comp.). (2001). Desarrollo psicológico y educación: Vol. II. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza.
- Gardner, H. (1993). La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. Barcelona: Paidós.
- Henson, K.; Eller, B. (2000) Psicología educativa para la enseñanza eficaz. Mèxic: International Thomson.
- Mercer, N. (2001). Palabras y mentes. Cómo usamos el lenguaje para pensar juntos. Barcelona: Paidós.
- Bruning, R.H.; Schraw, G.J.; Ronning, R.R. (2007). Psicología cognitiva e instrucción. Madrid: Alianza.
- Carpena, A. (2001) Educació socioemocional a primària. Materials pràctics i de reflexió. Vic: Eumo Editorial
- Delval, J. (2000). Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata.
- Harris, P. L. (1992). Los niños y las emociones. Madrid: Alianza.
- Martín, E.; Coll, C. (2003). Aprender contenidos, desarrollar capacidades: intenciones educativas y planificación de la enseñanza. Barcelona: Edebé.
- Pozo, J.I.; Postigo, Y. (2000). Los procedimientos como contenidos escolares. Barcelona: Edebé.
- Salmurri, F. (2005) Llibertat emocional. Barcelona: La Magrana.



**Diputació
Barcelona**

Institut del Teatre