

Satisfacció de l'alumnat amb les assignatures i actuació docent de l'Escola Superior d'Art Dramàtic (ESAD) - Institut del Teatre

Unitat Tècnica de Qualitat - Setembre 2026

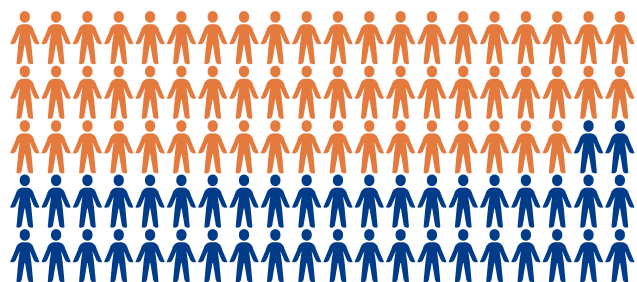
VALORACIÓ GLOBAL SOBRE LES ASSIGNATURES I L'ACTUACIÓ DOCENT

8,97

Mitjana aritmètica sobre totes les valoracions 25-26 (escala de valoració de l'1 al 10)



ÍNDEX DE PARTICIPACIÓ A LES ENQUESTES



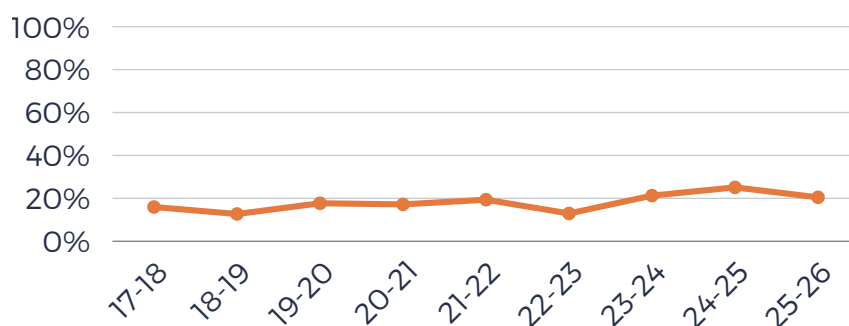
Participació estudiants: **58,4%**
(181 alumnes han contestat alguna enquesta, respecte els 310 que haurien d'haver contestat alguna enquesta)

Participació global:

20,48%

(943 enquestes contestades -
4604 enquestes haurien
d'haver estat contestades)

● Evolució de la participació global



Participació global: participació sobre el total d'enquestes que haurien d'haver estat contestades

Participació estudiants: participació sobre el total d'estudiants que haurien d'haver contestat alguna enquesta

DADES ESTADÍSTIQUES

• Mesures de tendència central

QÜESTIONS SOBRE L'ASSIGNATURA (valora les següents afirmacions, d'l: gens d'acord a 10: totalment d'acord)		Mitjana aritmètica
1	La franja horària i la durada de la classe de l'assignatura és adequada per als continguts de l'assignatura	8,36
2	El període d'impartició de l'assignatura durant el curs és adequat	8,50
3	El volum de feina exigít és proporcional als crèdits de l'assignatura	9,13
4	La distribució de feina s'ha programat equitativament al llarg de l'assignatura	9,08
5	El tipus d'avaluació realitzat s'adequa al Pla docent previst	9,16
6	La coordinació entre el professorat de l'assignatura ha estat adequada (en cas d'haver tingut més d'un docent)	8,97
7	En general, estic satisfet/a amb el contingut d'aquesta assignatura	8,94

QÜESTIONS SOBRE L'ACTUACIÓ DOCENT (valora les següents afirmacions, d'l: gens d'acord a 10: totalment d'acord)		Mitjana aritmètica
1	El docent és puntual amb els seus horaris de classe	9,42
2	El docent ha assistit regularment a les classes	9,56
3	El docent ha mantingut un bon nivell de comunicació transmetent amb claredat els continguts de l'assignatura	8,99
4	El docent atén adequadament els dubtes dels alumnes que es realitzen fora dels horaris de classe	9,26
5	El docent ha explicat adequadament el Pla docent de l'assignatura a l'inici de curs	8,93
6	El docent ha explicat clarament els criteris d'avaluació	8,56
7	El docent ha planificat adequadament les activitats docents (sessions, ritme)	8,87
8	El material de treball proposat pel docent és útil per a l'aprenentatge de l'assignatura	9,06
9	Les activitats i la metodologia utilitzada pel docent t'han facilitat l'assoliment dels objectius de l'assignatura	8,88
10	El docent ha relacionat els continguts amb d'altres assignatures	8,80
11	El docent afavoreix la participació dels estudiants dins de la classe	9,16
12	El docent fomenta l'autonomia dels estudiants	9,29
13	El docent fomenta l'esperit crític, formulat amb una argumentació raonada i de respecte	9,10
14	El docent crea un clima que proporciona un entorn segur d'aprenentatge	9,09
15	En general, considero satisfactòria la qualitat de l'acció docent	8,99

8,97

Mitjana aritmètica sobre totes les valoracions

10

Mediana (punt mitjà d'una distribució)

10

Moda (valor que es presenta amb més freqüència en una distribució)

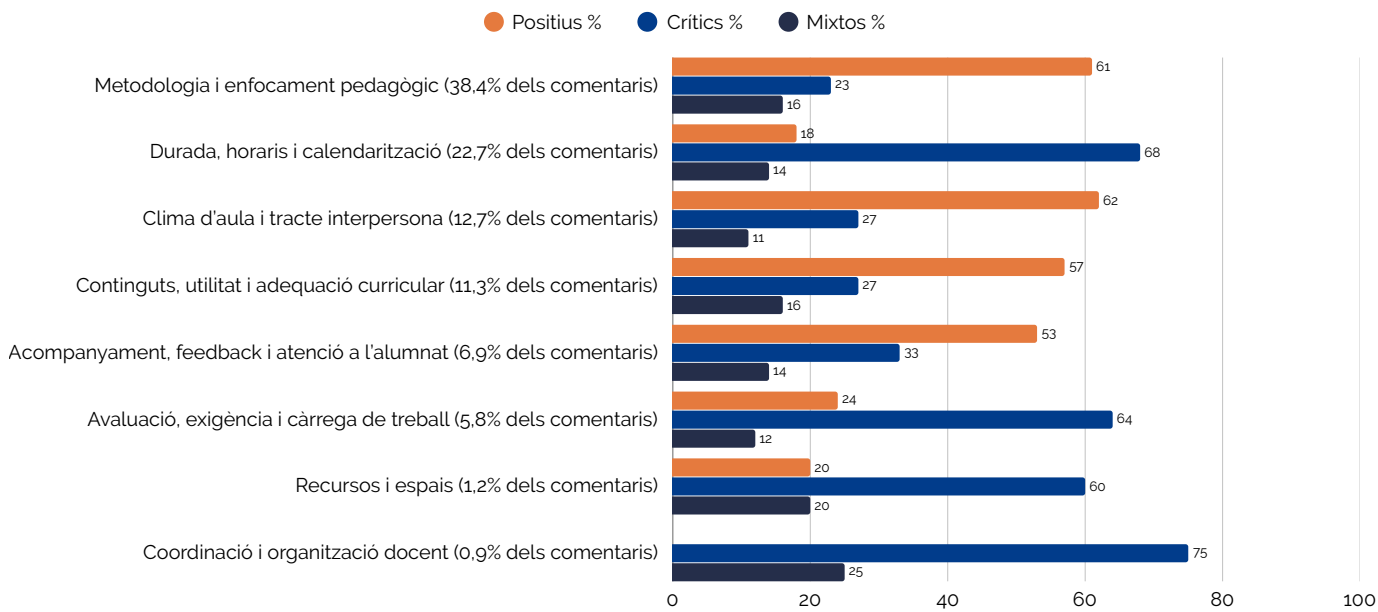
DADES ESTADÍSTIQUES

• Mesures de dispersió

Desviació tipus (valor que mostra quanta variació o "dispersió" hi ha respecte a la mitjana): **1,72**

ANÀLISI DELS COMENTARIS DELS ALUMNES

25-26 Classificació dels comentaris dels alumnes de l'ESAD per temàtiques i per polaritat (comentaris positius, crítics i mixtos)



La lectura conjunta dels 432 comentaris mostra una titulació en què la principal fortalesa és clarament la qualitat pedagògica percebuda en una part important del professorat. Hi ha moltes valoracions que destaquen professorat expert, implicat, inspirador, proper i capaç de generar experiències d'aprenentatge significatives.

Les principals crítiques es situen al voltant de les característiques de funcionament de les assignatures: temps, calendarització, coordinació, feedback i transparència de l'avaluació.

Els tres grans eixos estratègics que emergeixen del curs 2025-2026 són:

1. Arquitectura temporal → adequar durada, intensitat i distribució a cada tipus d'aprenentatge.
2. Coherència pedagògica i avaluativa → connectar objectius, metodologia, feedback i qualificació.
3. Coordinació docent → reforçar especialment els projectes compartits i interdisciplinaris.