

Satisfacció de l'alumnat amb les assignatures i l'actuació docent del Conservatori Superior de Dansa (CSD) - Institut del Teatre

Unitat Tècnica de Qualitat - Setembre 2026

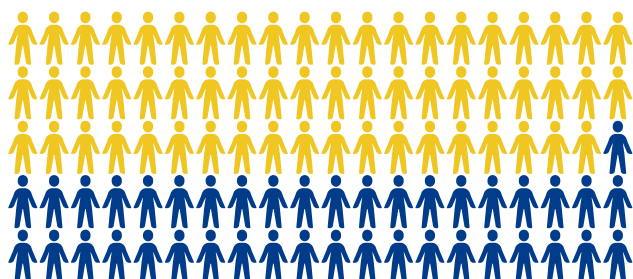
VALORACIÓ GLOBAL SOBRE LES ASSIGNATURES I L'ACTUACIÓ DOCENT

8,94

Mitjana aritmètica sobre totes les valoracions 25-26 (escala de valoració de l'1 al 10)



ÍNDEX DE PARTICIPACIÓ A LES ENQUESTES



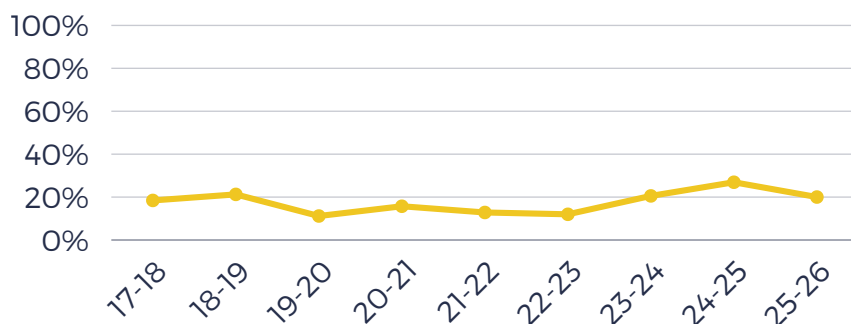
Participació estudiants: **59%**
(69 alumnes han contestat alguna enquesta, respecte els 117 que haurien d'haver contestat alguna enquesta)

Participació global:

20,02%

(361 enquestes contestades - 1803 enquestes haurien d'haver estat contestades)

● Evolució de la participació global



Participació global: participació sobre el total d'enquestes que haurien d'haver estat contestades

Participació estudiants: participació sobre el total d'estudiants que haurien d'haver contestat alguna enquesta

DADES ESTADÍSTIQUES

• Mesures de tendència central

QÜESTIONS SOBRE L'ASSIGNATURA (valora les següents afirmacions, d'1: gens d'acord a 10: totalment d'acord)		Mitjana aritmètica
1	La franja horària i la durada de la classe de l'assignatura és adequada per als continguts de l'assignatura	8,61
2	El període d'impartició de l'assignatura durant el curs és adequat	8,74
3	El volum de feina exigít és proporcional als crèdits de l'assignatura	8,95
4	La distribució de feina s'ha programat equitativament al llarg de l'assignatura	8,86
5	El tipus d'avaluació realitzat s'adequa al Pla docent previst	9,11
6	La coordinació entre el professorat de l'assignatura ha estat adequada (en cas d'haver tingut més d'un docent)	8,81
7	En general, estic satisfet/a amb el contingut d'aquesta assignatura	8,85

QÜESTIONS SOBRE L'ACTUACIÓ DOCENT (valora les següents afirmacions, d'1: gens d'acord a 10: totalment d'acord)		Mitjana aritmètica
1	El docent ha estat puntual amb els seus horaris de classe	9,46
2	El docent ha assistit regularment a les classes	9,54
3	El docent ha mantingut un bon nivell de comunicació transmetent amb claredat els continguts de l'assignatura	8,90
4	El docent atén adequadament els dubtes dels alumnes que es realitzen fora dels horaris de classe	9,18
5	El docent ha explicat adequadament el Pla docent de l'assignatura a l'inici de curs	9,10
6	El docent ha explicat clarament els criteris d'avaluació	9,01
7	El docent ha planificat adequadament les activitats docents (sessions, ritme)	8,70
8	El material de treball proposat pel docent és útil per a l'aprenentatge de l'assignatura	8,74
9	Les activitats i la metodologia utilitzada pel docent t'han facilitat l'assoliment dels objectius de l'assignatura	8,64
10	El docent ha relacionat els continguts amb els d'altres assignatures	8,70
11	El docent afavoreix la participació dels estudiants dins de la classe	9,21
12	El docent fomenta l'autonomia dels estudiants	9,32
13	El docent fomenta l'esperit crític, formulat amb una argumentació raonada i de respecte	9,15
14	El docent crea un clima que proporciona un entorn segur d'aprenentatge	9,00
15	En general, considero satisfactòria la qualitat de l'acció docent	8,87

8,94

Mitjana aritmètica sobre totes les valoracions

10

Mediana (punt mitjà d'una distribució)

10

Moda (valor que es presenta amb més freqüència en una distribució)

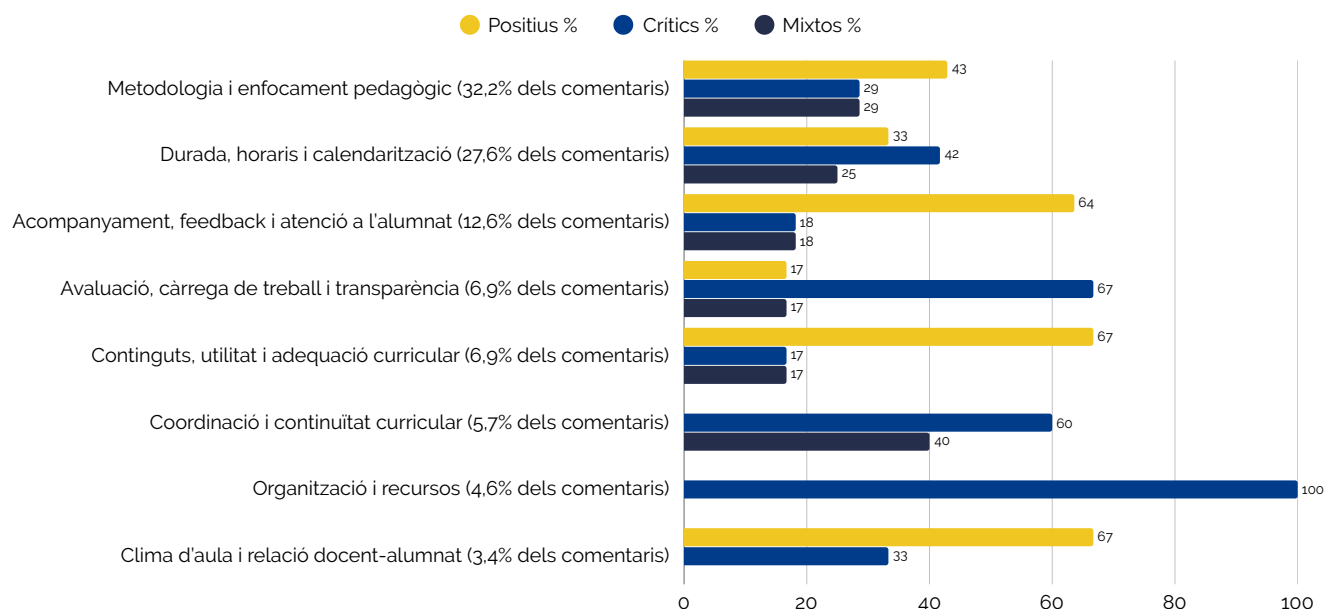
DADES ESTADÍSTIQUES

• Mesures de dispersió

Desviació tipus (valor que mostra quanta variació o "dispersió" hi ha respecte a la mitjana): **1,69**

ANÀLISI DELS COMENTARIS DELS ALUMNES

25-26 Classificació dels comentaris dels alumnes del CSD per temàtiques i per polaritat (comentaris positius, crítics i mixtos)



A partir de l'anàlisi de la totalitat dels comentaris s'aprecien nombroses valoracions positives del professorat: coneixement expert, acompanyament i capacitat de generar pensament crític.

El principal marge de millora sembla situar-se en com s'articula aquesta qualitat docent dins del conjunt del pla formatiu. Per tant, els tres eixos estratègics que emergeixen amb més força són:

1. Coherència curricular → connectar assignatures, blocs, cursos i professorat.
2. Arquitectura temporal → adequar durada i format a la naturalesa de cada aprenentatge.
3. Transparència avaluativa → alinear treball, feedback, criteris i qualificació.