



MÒDUL: PROJECTES

PLA DOCENT

Bloc: EINES D'AVALUACIÓ APLICADES A L'EDUCACIÓ

DEDICACIÓ DE L'ALUMNAT

Hores presencials: 20h (40%)

Treball autònom: 30h (60%)

Descriptor: Enfocaments actuals sobre avaluació; avaluació de programes, de contextos i de persones; avaluació d'ensenyaments artístics; el professor com a professional reflexiu i innovador

Dates: 29, 30 setembre de 2018

Professor/a: Enric M. Sebastiani

Coordinació: Pastora Villalón

Tutoria: Pastora Villalón i Ona Marco

Tipus d'activitat: Teòrica i pràctica

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS DEL POSTGRAU

CT1 1	Organitzar i planificar adequadament els continguts i el procés dels treballs i projectes per tal de poder-los dur a terme amb els recursos previstos i en el temps establert.
CT1 2	Reflexionar sobre la pròpia praxis per a innovar i millorar la labor docent i educadora, integrant els conceptes teòrics i la seva repercussió sobre la pràctica professional.
CT1 4	Desenvolupar raonada i críticament idees i arguments justificant-los sòlidament i integrant els coneixements apresos.
CT1 6	Realitzar una autocrítica objectiva i constructiva en la millora de l'acompliment de les tasques professionals i interpersonals
CT1 7	Elaborar un discurs lògic i coherent que expressi amb claredat la complexitat de la tasca realitzada assertivament i respectant als altres
CT2 2	Desenvolupar hàbits i destreses per treballar autònomament les habilitats i continguts del curs integrant-los en els diferents treballs i projectes plantejats en el postgrau
CT2 4	Adaptar-se a les noves situacions aprofitant els recursos propis i les idees constructives aportades pels altres

Competències específiques



- Dissenyar, organitzar, planificar i avaluar processos i projectes formatius, educatius, comunitaris en els diversos nivells, àmbits i col·lectius.
- Desenvolupar la capacitat per a elaborar, seleccionar, utilitzar i avaluar materials i recursos didàctics, en funció del context d'aplicació.
- Col·laborar amb els diferents sectors de la comunitat educativa i del seu entorn, desenvolupant un treball cooperatiu amb docents i/o professionals d'altres sectors, amb l'objecte de realitzar i gestionar projectes complexos i transversals dirigits a la integració de persones i col·lectius, en àmbits de formació, educació, i comunitaris, entre d'altres.
- Reflexionar sobre la pròpia praxis per a innovar i millorar la labor docent i educadora, integrant els conceptes teòrics i la repercussió d'aquests sobre la pràctica professional. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu.
- Comprometre's amb la qualitat del fet docent i actuar conforme els principis de la deontologia de les professions educatives.

Objectius generals de l'aprenentatge

- Reflexionar sobre la necessitat d'avaluar el moviment i sobre els components que intervenen en l'avaluació.
- Adquirir estratègies i elaborar instruments que permetin al professorat una valoració més precisa i ajustada dels processos i dels resultats.
- Desenvolupar capacitats per dissenyar i desenvolupar processos d'avaluació de programes curriculars, projectes tallers, productes i persones en l'àmbit del moviment.
- Adquirir estratègies per a que el professorat reflexioni sobre la seva pràctica docent en educació amb el moviment.
- Elaborar el disseny de l'avaluació d'un projecte educatiu destinat a la formació amb el moviment.

Metodologia docent

La metodologia emprada combinarà parts més declaratives i d'anàlisi de materials didàctics amb d'altres de més participatives, de debat i de producció de propostes de forma col·laborativa, exposicions, etc.

Criteris i metodologia d'avaluació

Comprendre i aplicar el concepte de complexitat i competència al processos d'educació del moviment.

Elaborar una estratègia d'avaluació d'un cas concret.

Assistència: L'estudiant haurà d'assistir com a mínim al 75% del Bloc amb una actitud de participació continuada, d'implicació personal, i de respecte. En el cas de no assistir el 75% s'exclou a l'estudiant del procés d'avaluació.

TEMARI

Blocs de continguts

- Avaluació del moviment i avaluació de les competències.



- Estratègies d'ensenyança i d'avaluació del moviment.
- Disseny, i elaboració d'instruments i criteris d'avaluació: graelles específiques d'observació amb els ítems adequats per valorar i mesurar el procés d'ensenyament-aprenentatge de la classe.
- L'avaluació com a mètode d'innovació i millora de l'ensenyament. La qualitat en l'ensenyament del moviment.
- Processos d'avaluació de la tasca docent.

Bibliografia, fonts i recursos de documentació

Antúñez, S. et alt. (1991). *Del projecte educatiu a la programació d'aula*. Barcelona: Editorial Graó.

Blázquez, D.; Sebastiani, E. M. (2009). *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: INDE.

Blández, J. (1995). *La utilización del material y del espacio en educación física*. Barcelona: INDE.

Fraile, A. (2004). *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y trasversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.

González, C. (2010). *Los secretos del profesorado eficaz de Educación Física*. Barcelona: INDE.

Hernández, F.; Sancho, J.M. (1989). *Para enseñar no basta con saber la asignatura*. Barcelona: Laia.

Hernández, F.; Ventura, M. (1992). *La organización del currículum por proyectos de trabajo*. Barcelona: Graó.

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.

Pieron, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. Barcelona: INDE.

Riera, J. (1989). *Fundamentos de la técnica y la táctica deportivas*. Barcelona: INDE.

Riera, J. (2005). *Habilidades en el deporte*. Barcelona: INDE.

Sebastiani, E. M. (1999). *Els 10 manaments de l'ensenyança de l'Educació Física. Principis fonamentals de l'aprenentatge cognitiu aplicats a l'àmbit motriu*. Article guanyador de la 4ª Edició del Concurs d'Articles d'Activitat Física i l'Esport. COPLEFC: Barcelona.

Sebastiani, E. M. (2001). *La enseñanza estratégica de la educación física*. En Monereo, C. (coord.) (2001). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo*. Barcelona: Graó.

Sebastiani, E. M. (2003). *Reptes de l'educació física del segle XXI*. En Revista ALOMA, 12, 122-129.

Sebastiani, E. M. (2012). "¿Cómo aplicar el enfoque basado en competencias (EBC) a la enseñanza de los deportes?". A Enric M. Sebastiani i Domingo Blázquez: *Cómo formar un buen deportista: un modelo basado en competencias*. Barcelona: INDE, 171-180.

Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar la educación física*. Barcelona: INDE